



# Сосновый бор

Центр отдыха и оздоровления детей

№ 5, август, 2013г



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO  
Associated  
Schools

## Международная творческая школа «Я-ГРАЖДАНИН МИРА»







**О главном...**

- 60 лет проекту "Ассоциированные школы" ЮНЕСКО / Е.А.Сидорова ..... 4ст.

**О научном...**

- Семинар-практикум: "Ассоциированные школы ЮНЕСКО как фактор содействия качественному образованию, посвященного 60 летию ПАШ ЮНЕСКО" ..... 8ст.

- Обзор тезисов из семинара-практикума. .... 9ст.

- Отзывы участников о семинаре. .... 11ст.

- Научно-практическая конференция "Всемирное наследие в руках молодых".  
Лауреаты ..... 13ст.

**Интересно...**

- Школьная система в США. Встреча с родителями из США ..... 16ст.

**Дневник смены** ..... 19ст.

**Герои смены** ..... 21ст.

**Интересные личности** ..... 22ст.

Редакционная коллегия: Е.Т.Кириллина, Е.Е.Константинова,  
М.А.Аргунова, А.Н.Тудупова

Дизайнер-верстальщик: А.Г. Мартиросян  
ГАУ ДО РС (Я) «Центр отдыха и оздоровления «Сосновый бор»  
677008 г. Якутск, ул. Сергеляхское ш., 12 км.

Тел.: 8 (4112) 36-89-28

Дополнительная информация на сайте sosnovybor-ykt.ru

E-mail: sb\_ykt@mail.ru

Тираж 300 экземпляров

Я рада приветствовать Вас в новом номере журнала, посвященной международной творческой школе «Я – Гражданин мира. В этой смене гостили самые талантливые, творческие, активные ребята из разных точек нашей необъятной Родины и дети наших соотечественников, проживающих за рубежом.

Для ребят прошли интересные по содержанию занятия с педагогами иностранных языков, увлекательные и запоминающиеся отрядные дела, посещение национального праздника Ысыах, символизирующего единение человека с природой и природного парка «Ленские Столбы», занесенного в Список Всемирного нематериального культурного наследия ЮНЕСКО.

С ребятами занимался Жан – Пьер Де Шеппер, профессор, доктор философских наук, прибывший из королевства Бельгии и Камий Льежуа, магистрант Версальского Университета Франции.

Надеюсь, что знакомство с нашим Центром было для вас не только полезным, но и интересным.

Центр – единственное круглогодичное учреждение отдыха и оздоровления детей на всей территории Якутии. В течение года здесь отдыхает и оздоравливается около 4 000 тысяч детей со всей республики.

Мы стремимся дать ребятам полноценное, качественное лечение и обучение, сделать Центр комфортным для отдыха.

У нас работают квалифицированные педагоги, любящие свое дело и детей, постоянно повышающие свой профессиональный уровень.

Мы стремимся развивать наш Центр, делать его лучше и красивее. Многого уже сделано, многое еще предстоит сделать. Мы уверены, что сможем справиться с поставленными задачами и достичь многого.

Дорогу осилит идущий!

С уважением,  
директор Центра отдыха  
и оздоровления детей «Сосновый бор»  
Яна Николаевна Иванова







## Сидорова Елизавета Алексеевна

Член Национального совета проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» Российской Федерации, координатор ПАШ ЮНЕСКО региона «Саха – Восток», заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия), лауреат государственной премии Правительства Российской Федерации в области культуры

# 60 лет проекту «Ассоциированные школы» ЮНЕСКО

В 2013 году исполняется 60 лет проекту ЮНЕСКО «Ассоциированные школы». Ассоциированные школы ЮНЕСКО действуют в 174 странах мира. В Республике Саха (Якутия) 15 Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

В 2012 году статус Ассоциированных школ ЮНЕСКО получили 3 школы: школа «Арктика» (Нерюнгри), Антоновская средняя школа (Нюрбинский улус), Саха гимназия (г. Якутск). Кандидатами на получение статуса «Ассоциированная школа» являются Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый Бор», Мастахская средняя школа Кобяйского улуса, Хатылынская средняя школа Чурапчинского улуса, Школа №9 г. Якутска, Чурапчинская средняя школа имени С.А.Новгородова и другие.

**Школы работают для реализации проектов и программ ЮНЕСКО по таким направлениям:**

1. Охрана окружающей среды и ее изучение;
2. Изучение всемирного культурного наследия и туризма;
3. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся,

внедрение новых информационных компьютерных технологий;

4. Сохранение культурного разнообразия путем охраны материального культурного наследия;

5. Сохранение и популяризация нематериального культурного наследия;

6. Права человека, права ребенка, демократия, ненасилие, толерантность;

Каждая школа имеет свои потенциальные возможности и выбирает свое направление, которое ведет к наиболее успешному решению поставленных целей. Стратегией школ стало создание комфортных условий для профильного образования, отвечающего социальным, духовным, техническим и нравственным потребностям общества.

### ФЛАГМАНСКИЕ ПРОЕКТЫ ЮНЕСКО:

Все 15 Ассоциированных школ ЮНЕСКО республики, также школы – кандидаты участвуют в Флагманских проектах ЮНЕСКО: «Образование для всех», «Человек и биосфера» (МАБ), «Экологическое образование», «Всемирное наследие», «Всемирное наследие в руках

молодых», «Великие реки», «Атлас исчезающих языков», «Мондиалого», «Культурное разнообразие», «Нематериальное культурное наследие», «Межкультурный диалог», «Память мира», «Права человека» и другие.

Учащиеся Ассоциированных школ ЮНЕСКО являются победителями и призерами городских и республиканских, Всероссийских, международных олимпиад по иностранным языкам, математике, физике, химии, информатике, географии, русскому и якутскому языкам и литературе.

Научно-исследовательская деятельность учащихся поднялась на качественно новый уровень. На протяжении последних лет ученики профильных и гимназических классов становятся победителями и призерами городской, республиканской, всероссийской научно-социальной программы «Шаг в будущее», международных, всероссийских мероприятий в рамках проекта ЮНЕСКО «Великие реки», проекта Новосибирского Государственного университета при финансовой поддержке Европейской Комиссии и ЮНЕСКО «Доступ

к локальным культурам посредством образовательной модели развития и поддержки культурного многообразия», Международной Олимпиады студентов и школьников «ЭРУДИТЫ ПЛАНЕТЫ», ежегодного молодежного географического чемпионата, Всероссийского конкурса «Выбираем будущее России», Всероссийского Телекоммуникационного образовательного проекта по физике», Всероссийского Детского литературного конкурса (Система Добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ») и др.

Учебные планы Ассоциированных школ ЮНЕСКО республики составляются на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия).

Более 30 элективных и специальных курсов направлены на развитие содержания базовых учебных предметов и на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Первостепенное значение придается использованию информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности коллективов.

С каждым годом учителями Ассоциированных школ ЮНЕСКО всё более широко используются электронные учебники и мультимедийные пособия. Каждая предметная кафедра имеет свою медиатеку, включающую аудио и видеоматериалы, обучающие компьютерные программы, тренировочные тестовые программы и тренажеры на CD и DVD-дисках.

Хотелось бы отметить педагогические инновации и эксперименты Ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Саха (Якутия). Вот некоторые направления, которых осуществляют школы:

– Кюндяинская средняя школа (директор М.Н.Иванова, координатор С.Е. Савинова) «Духовно развитая личность через язык, образование, культуру и здоровый образ жизни».

– Многопрофильная Саха – Бельгийская гимназия» (директор М.В.Петрова, координатор Л.В. Петухова) «Формирование целостности и открытости системы лингвистического образования в условиях сельской гимназии».

– СОШ №26 г. Якутска (директор Т.Д. Недосекова, координатор Р.И. Сандакова) «К образованию третьего тысячелетия через развитие ключевых компетенций мобильности и успешности выпускника».

– «Бердигестяхская улусная гимназия» (директор Л. П. Агеева, координатор З.И. Чемезова) Воспитание человека XXI-века способного включиться в мировое сообщество через овладение иностранными языками (английским, французским), информационными технологиями, сохраняя национальную культуру и самобытность своего народа на основе толерантности и межкультурной коммуникации.

– Физико-математическая школа «Форум «Ленский край» (директор А.Н. Миронова).

Создание единой системы опережающей подготовки одаренных детей и творчески работающих учителей через дополнительные образовательные программы: физико-математическое, естественнонаучное, техническое, аэрокосмическое, информационно-технологическое

– Верхоянская средняя школа (директор М.Н. Юмшанова, координатор Г.Ф. Дабанова) осуществляет проект «Международный культурный туризм детей на Полюсе Холода как средство формирования социально адаптированной личности учащихся» в целях создания открытой образовательной среды, обеспечивающей развитие у каждого школьника способностей к позитивной самореализации, как условия их индивидуального развития.

– «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» (директор О.Ю. Рожкова, координатор О.В. Евстифеева) Олекминского района Республики Саха (Якутия) работает над реализацией проектов «Мир вокруг нас», «Дом, в котором мы живем».

– Средняя общеобразовательная школа № 38 – Саха-Канадский центр с (директор М.А. Михайлова, координатор И.З. Борисова) с углубленным изучением языков народов Севера и иностранных языков.

Кредо учебного заведения – Воспитание представителей нового поколения, знающих и любящих свой родной язык и культуру, воспринимаящих себя как часть мировой цивилизации.

– Муниципальное образовательное учреждение Верхневилуйская средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Т.Егорова (директор А.В. Захаров, координатор С.Н. Николаева) реализует проект «Гражданин мира». Данная программа призвана способствовать подготовке молодого поколения к решению и активному участию в многочисленных современных социальных, экономических, экологических проблемах мира, воспитанию учащихся в духе культуры мира и толерантности.

– Хамагаттинский саха-французский лицей» Намского улуса (директор В.И. Эверстов, координатор Ю.Ю. Парникова).

«Диалог культур – это диалог соавторов, реализующих свои человеческие возможности и изменяющихся, развивающихся в процессе совместной (продуктивной) деятельности».

– Сунтарская средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.С.Иванова (директор А.А. Герасимов, координатор И.Д. Еремеева) «Социализация учащихся через организацию учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего преемственность между общим профильным и профессиональным образованием».

– Саха гимназия г. Якутска (директор В.В. Софронеева, координатор С.И. Климова) «Формирование и развитие у гимназистов таких ценностей как свобода личности, родной язык, национальная культура, диалог культур, Отечество».



– Школа «Арктика» ( директор В.П. Марфусалова, координатор А. М. Иванова, Нерюнгри) является федеральной экспериментальной площадкой по теме «Модель межрегиональной школы-гимназии народов Севера «Арктика».

Школа реализует проект «Создание межрегиональной сети школ для детей малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока». Целью проекта является создание межрегиональной сетевой связи между образовательными учреждениями для повышения качества образования языкам малочисленных народов, для удовлетворения этнокультурных потребностей обучающихся.

– Антоновская средняя школа имени Н.Н.Чусовского» Нюрбинского улуса (директор Ю.М. Яковлев, координатор М.М. Иванова) включена в экспериментальную работу по теме «Развитие социальной компетентности сельского школьника через формирование гражданского заказа» с марта 2008 года. Проект является продолжением научно – исследовательской работы по претворению в жизнь Программы комплексного развития с. Антоновка «Ситим».

За эти годы состоялись поездки учащихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Саха (Якутия) в зарубежные страны по различным направлениям:

– Учащиеся и педагоги Саха-бельгийская гимназии выезжают в Бельгию по приглашению «Ассоциации Саха-бельгийской дружбы» для прохождения языковой стажировки и проведения культурных мероприятий. Ежегодно преподаватели из Бельгии, носители французского языка работают в Саха-бельгийской гимназии.

– Учащиеся Хамагаттинской Саха-французской школы имеет давнюю связь с лицеем Saint Martin de Belleville (Франция) в провинции

Савойя (Альпы) и в Парижском регионе Франции Ecole des Montelievres Morsang sur Seine. Постоянно они ездят на культурно-языковую стажировку.

– Сунтарская средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.С.Иванова ежегодно организует в выездные языковые лагеря г. Якутск и г. Сочи. Всего охвачено 41,4% обучающихся.

– Саха гимназия г. Якутска много лет дружит с гимназией им. Гердера из Нижней Саксонии, организует стажировки учащихся по углубленному изучению немецкого языка и культуры, ознакомительные поездки в Германию, языковые курсы школах в Республике Мальта и КНР.

Учащиеся и учителя Ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Саха (Якутия) выезжают на творческие школы по проекту «Всемирное наследие в руках молодых» в Китайскую народную республику с посещением памятников Всемирного наследия и с отдыхом на Желтом море.

**Установлен обмен, прямое и двустороннее сотрудничество со школами, колледжами в других странах:**

1. Двустороннее сотрудничество между селами Хамагатта (Якутия) и Морсан- сюр- Сэн (Франция)

2. Двустороннее сотрудничество между Бердигестяхской улусной гимназии с лицеем «Сент Шарль» г. Перювельз, Бельгия, с школой им. Тома Джефферсона Солт-Лейк Сити, штат Юта, США

3. Двустороннее сотрудничество между Хамагаттинской Саха-французской школы с лицеем Saint Martin de Belleville (Франция) в провинции Савойя (Альпы) и в Парижском регионе Франции Ecole des Montelievres Morsang sur Seine

4. Двустороннее сотрудничество между Саха гимназией г. Якутска с гимназией им. Гердера из Нижней Саксонии Германии.

Очень много хороших слов можно сказать в адрес всем Ассоциированным школа ЮНЕСКО респу-

блики, о самоотверженном труде педагогических коллективов этих школ, которые, действительно воспитывают патриотов своего Отечества, граждан Мира.

Я благодарна, Ф.В. Габышевой заместителю Председателя Правительства Республики Саха (Якутия), А.С. Владимирову министру образования республики, его заместителю Е.П. Никифоровой. Ответственным работникам министерства образования: Н.В. Ситниковой, М.В. Платоновой за их постоянную поддержку и помощь в реализации проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», несменным активистам движения «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» С.Е. Нафанаиловой, Р.И.Сандаковой.

С 19 июня по 4 июля 2013 года на базе Центра отдыха и оздоровления детей «Сосновый Бор» состоялась международная смена Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Я – Гражданин мира». Приняли участие Ассоциированные школы регионов России и зарубежных стран.

Я хочу поблагодарить и особенно отметить усилия директора Центра «Сосновый Бор», Я.Н. Ивановой и всего педагогического коллектива, которые открыли двери Центра для осуществления идей и планов по развитию движения «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Благодаря их помощи, прошлым летом состоялись 2 смены школ ЮНЕСКО, где отдыхали и обучались 500 детей республики.

Центр «Сосновый Бор» стал своего рода Штаб-квартирой Ассоциированных школ ЮНЕСКО республики, а в будущем я не сомневаюсь, станет Центром ПАШ ЮНЕСКО всего Дальнего Востока.

Уважаемые коллеги! От всей души разрешите искренно поблагодарить вас за ваш бесценный вклад в воспитании детей и пожелать вам новых творческих успехов, здоровья, благополучия.

## О международной смене



19 июня 2013 года на территории Центра отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» в торжественной обстановке был поднят флаг ЮНЕСКО, символизирующий начало работы международной творческой школы «Я – гражданин мира». К нам приехали школьники из региональных центров ПАШ ЮНЕСКО Российской Федерации; из городов Новороссийск, Воронеж, Нижегородской и Иркутской областей, Москвы, Республики Алтай, Тыва и Башкортостан, также зарубежных стран, таких как Соединенные Штаты Америки, Канады, Финляндии, Латвии и 18 ассоциированных школ республики и 4 школ кандидатов ПАШ ЮНЕСКО.

Педагогический отряд «Душа Севера» подготовил интересную программу, которая не дала скучать участникам международной смены. Ежедневно ребята выезжали на те-

матические экскурсии по достопримечательностям города Якутска. Встретились с деятелями культуры, искусства, спорта, со сверстниками из загородных летних лагерей «Энергетик» и «имени Н. Каландарашвили», участвовали в национальном празднике «Ысыах» в местности Ус Хатын.

В первой половине дня лучшие учителя иностранных языков школ республики проводили занятия по английскому, французскому, немецкому с использованием современных информационно – коммуникационных технологий. Работали в качестве преподавателя французского языка Жан – Пьер Де Шеппер, доктор философских наук, профессор университета Лювен Ла Нев королевства Бельгии и Камий Льежуа, магистрант Версальского университета. А для ребят, интересующихся восточными языками,

выпускники ВУЗов Кореи и Китая проводили содержательные и интересные занятия.

Участники международной смены представили членам экспертной комиссии свои научные доклады, проекты, исследования по таким направлениям: «Организационные принципы ЮНЕСКО», «Всемирное наследие и культура мира», «Всемирное наследие и туризм», «Всемирное наследие и окружающая среда», «Всемирное наследие и борьба за мир».

Работа летней творческой школы под флагом ЮНЕСКО освещена на страницах республиканских газет школьников «Юность Севера» № 26 от 28.06. 2013г, «Кэскил» от 25.06. 2013г.

*Кириллина Е.Т., координатор ЮНЕСКО*







## Семинар – практикум

“Ассоциированные школы ЮНЕСКО

как фактор содействия качественному образованию,  
посвященного 60 летию ПАШ ЮНЕСКО”

24 июня 2013 года в г. Якутске на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор», в рамках международной творческой школы «Я – Гражданин мира» состоялся семинар – практикум «Ассоциированные школы ЮНЕСКО как фактор содействия качественному образованию».

Организаторами семинара – практикума выступили Комитет по делам ЮНЕСКО при Президенте РС(Я), Министерство образования РС(Я), ГАУ ДО РС(Я) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор», общественный Совет Ассоциированных школ ЮНЕСКО РС(Я).

В ходе работы семинара обсуждалась одна из приоритетных тем в международном образовании как современное понимание межкультурного диалога и специфики его проявления в едином образовательном пространстве; рассматривались вопросы культурного разнообразия, обеспечения равного доступа к образовательным услугам и социально – культурным и языковым аспектам, роли информацион-

но – коммуникационных технологий в современной школе.

Семинар собрал участников из 7 региональных центров ПАШ ЮНЕСКО Российской Федерации и 13 АШЮ Республики Саха (Якутия). Семинар привлек внимание ГАУ ДО РС (Я) «Центра отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор».

Участниками семинара обсуждены вопросы значения изучения иностранных языков. О значении межкультурного образования в условиях глобальной мобильности выступила доцент кандидат филологических наук М.В. Самсонова. Участие в работе семинара принял Жан – Пьер Де Шеппер, доктор философских наук, профессор университета Лювен Ла Нев из Королевства Бельгия.

Темы выступлений, представленных на заседании семинара обозначили основные направления работы семинара-практикума. В выступлениях были представлены новые подходы и понимание идей ЮНЕСКО, новые требования, предъявляемые к ПАШ ЮНЕСКО.

В презентациях представлены практические инновационные разработки, отражающие актуальные

проблемы современного образования, опыт работы ассоциированных школ региональных центров ПАШ ЮНЕСКО.

Особый интерес у участников семинара – практикума вызвал опыт работы ассоциированных школ РФ и РС (Я), таких как ЧОУ СОШ «Личность» г. Новороссийска, НОУ «Интерлингва» г. Воронежа Воронежской области, ГБОУ СОШ № 2012 и № 1315 г. Москвы, СОШ № 127 г. Уфа Республики Башкортостан, ГБОУ «РООМХШИ имени Р.Д. Кенденбиля» г. Кызыла Республики Тыва, МБОУ СОШ № 12 г. Братска Иркутской области, кафедры ИЗФИР СВФУ им. М.К. Аммосова, ГАУ ДО РС (Я) ЦООД «Сосновый бор», МОБУ СОШ № 9, 16, 26, 38 г. Якутска Республики Саха (Якутия), Хамагаттинского Саха – французского лицея Намского улуса, Бердигестяхской улусной гимназии Горного улуса, ГОУ «Экспериментальная школа – интернат «Арктика», многопрофильной ассоциированной Саха – Бельгийской гимназии Усть – Алданского улуса Республики Саха (Якутия).

**Общественный Совет АШЮ РС (Я)**



## Обзор тезисов из семинара-практикума

**Локоть Ю.С.**

учитель английского языка

ЧОУ «СОШ «Личность» г. Новороссийска

«Развитие языкового пространства школы»

«Развивающая языковая среда как способ системной организации совместной деятельности учителя и учащихся в аспекте развития коммуникативных и когнитивных компетентностей учащихся».

**Цель системы:** Реализация деятельностного подхода в развитии языковой компетентности учащихся через внедрение проекта «Развитие языкового пространства школы».

**Задачи:**

1. Повышение качества обучения в английском языке.
2. Создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода.
3. Развитие исследовательских компетентностей через работу школьного научного общества учеников, систему факультативов, кружков, предметных олимпиад, занятий внеурочной деятельности, исследовательских работ.
4. Развитие коммуникативных компетентностей через использование инновационных технологий.

В соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, лежащего в основе методологии новых образовательных стандартов, метапредметная и воспитательная направленности методической системы лежит в основе организующей мною урочной и внеурочной деятельности.

Работа ведется по двум направлениям: урочная деятельность - использование: современных образовательных технологий (проблемная технология, проектная технология, технология критического мышления, ТРИЗ), стратегический подход в обучении работе с текстом и проведение интегрированных уроков; внеурочная деятельность - проведение читательских конференций на английском языке, участие в проектной и исследовательской деятельности, участие в олимпиадах, проведение мероприятий, посвященных традициям и обычаям стран изучаемых языков через чтение книг на английском языке, организация телемостов (интерактивное общение). игры на английском языке, театральные кружки на английском языке, летние практики в стране изучаемого языка.

В этом аспекте значимая роль отводится использованию на различных этапах уроков современных

образовательных технологий, а также педагогических приёмов, позволяющих формировать универсальные учебные действия.

Опыт проведения интегрированных уроков показывает, что такие уроки - продуктивная форма организации деятельности учащихся по освоению ими универсальных учебных действий, также по обучению в контексте решения жизненных задач.

О результативности урочной деятельности в аспекте реализации представленной методической системы свидетельствует ежегодная позитивная динамика качества знаний и положительная динамика сдачи ГИА и ЕГЭ (средний балл результатов выпускников выше среднего).

Организованная работа по реализации методической системы представляет собой целостное единство как урочной, так и внеурочной деятельности.

Во внеурочной работе активно используется деятельностный подход. Поскольку в среднем звене происходит снижение интереса к чтению, очень важно поддерживать его чтением на английском языке.

Традиционные мероприятия, посвященные изучению культур стран, изучаемого языка, такие как День благодарения, Рождество,

День Святого Николауса (немецкий язык) проводятся в системе с целью развития языковых способностей и творческой активности учащихся.

Важную роль в аспекте реализации методической системы играют театральные постановки на английском языке.

Важным направлением в реализации данной методической системы является работа с одарёнными детьми.

Одним из главных направлений в этой работе является научно-исследовательская деятельность, а также участие в конкурсах и олимпиадах.

В практике данной работы используется такая форма коммуникационного взаимодействия учащихся с носителями языка как телемост и погружение учащихся в языковую среду. Иницируемые поездки в англоговорящие страны способствуют всестороннему развитию учащихся в аспекте общения со сверстниками из стран изучаемого языка.

Таким образом, создание развивающей языковой среды как способа системной организации влияют на результаты учебной деятельности, результаты участия в конкурсах проектных и исследовательских работ, творческих конкурсах, результаты олимпиадного движения.





«Все – таки обратно к Вольтеру!»



**Жан Пьер Де Шеппер,**  
профессор, доктор  
философских наук, Бельгия

Добрый день, дорогие участники семинара!

Меня попросили обратиться к вам с речью об изучении иностранных языков, и попросили выступить на иностранном мне языке! Признаюсь: это не только трудная задача, это настоящая пытка для меня!

Ведь все время хочется выразить свое мнение, но мешает твое ограниченное знание языка или незнание!

Поэтому прошу вас слушать мои «неуклюжие» слова терпеливо и быть милосердными!

Ведь я сейчас говорю на иностранном языке, которым я хорошо не владею. Разумеется, нетрудно изъясняться на иностранном мне языке (русском) где – то в магазине или на рынке, но говорить с умными и внимательными слушателями, это совсем другое дело!

Мне хочется оправдываться, используя слова нашего известного писателя Вольтера, он сказал, что совсем нетрудно говорить на ломаном иностранном языке на нескольких языках, но гораздо труднее прекрасно выучить один язык (он прежде всего имел ввиду родной язык). Во – вторых, он сказал, что тщательное изучение такого одного языка приносит гораздо большую пользу.

Мы конечно, удивляемся этому мнению Вольтера. Кажется, вы согласны о бесспорной пользе изучения иностранных языков. Все общества и все страны все больше зависят друг от друга. Изучение иностранных языков кажется необходимым, так как, когда человек более или менее владеет каким – то иностранным языком, у него есть второй ключ для того, чтобы войти в окружающий мир.

Оказывается, человеку, который знает другой язык, появляется

доступ к новому миру, или совсем новое оружие для того, чтобы открывать другой мир. Главное: он сам открывает этот новый мир, новую культуру, другой образ жизни и т. д. Конечно, можно перевести с иностранного языка на родной язык. Все – таки переводы с родного языка на иностранный язык задерживают человека в родном языке, в родном мире и не пропускают его в чужой мир. В таких условиях у человека остается одна точка зрения: его родная точка, его собственное мнение. При помощи нескольких дополнительных ключей прибавляются другие такие мнения: можно увеличивать, усиливать, умножать свой взгляд.

Можно возразить и думать, как Вольтер: зачем пытаться войти в чужой мир? Ведь у каждого человека свой мир! Пусть он занимается своим языком, своей культурой. Вот именно занятие иностранным языком позволяет каждому человеку улучшить знание родного языка. Занимаясь таким образом, человек наблюдает свой родной язык из чужого языка (через призму чужого языка). Это значит: он наблюдает самого себя с чужой точки зрения. У него другой взгляд на себя, на свою культуру, на свое общество. Речь не идет о зеркале, как будто он себя видит в нем. В таком случае речь только о своем взгляде. Нет! Он видит себя через взгляд другого человека, как будто он проник к другому человеку. Таким образом, он видит себя со стороны и может судить себя беспристрастно. Он может оценивать богатство и недостатки своей культуры, он может лучше понимать ее. Одновременно он может лучше понимать чужую культуру, допускать чужие точки зрения. Речь не идет об отказе или об оставлении соб-

ственной точки зрения, но о взаимном понимании, о терпимости. Человек вынужден оправдывать, лучше основывать свою собственную точку зрения, свое мировоззрение. Используя разные ключи или языки, человек доведен до самого важного: он сравнивает разные мнения и знания, он их проверяет, хочет узнать, откуда такие отличия. Одним словом, его критический ум развивается.

Все – таки обратно к Вольтеру! Допустим, человек занимается исключительно своим языком и своей культурой, как любящий садовник в собственном саду ухаживает исключительно за любимым деревом.

Корни этого дерева все время растут дальше в землю и развиваются, как знание родного языка и родной культуры, все больше и глубже развиваются у человека, который заботится о своих языке и культуре. По – видимому, он не обращает никакого внимания на чужую культуру и языки, но однажды эти корни встретятся в глубине с корнями других крепких деревьев. Таким образом, он постепенно обнаружит другие крепкие языки и культуры и будет узнавать, что единственное дерево не единственное дерево ... и не единственный на свете.

Иными словами: заботясь исключительно о своих корнях, он обнаружил другие деревья, которые также заботились только о себе, так что он обнаружил самую настоящую терпимость.

На этом уровне изучение иностранных языков является самым важным помощником Гражданина Мира на пути к этой настоящей терпимости.

Благодарю Вас за внимание и прежде всего за терпение.



## Отзывы участников о семинаре – практикуме «Ассоциированные школы ЮНЕСКО как фактор содействия качественному образованию»

**Дамбаа Л.П., зам. директора по УР специального цикла РШИ, Республика Тыва, город Кызыл**

Очень понравились выступления СОШ г. Братска, заместителя директора Феодосовой Т.Н., учителя начальных классов г. Москвы № 2012 Калининой А.М. Особенно понравилось выступление Жан Пьера Де Шеппера.

Семинар – практикум прошел на высоком уровне, спасибо организаторам. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!



**Феодосова Татьяна Николаевна, заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №12» г. Братска Иркутской области**

Хочу поделиться своими впечатлениями с семинара представителей Ассоциированных школ ЮНЕСКО в рамках международной смены «Я – гражданин мира». Ради этого дня стоило ехать в далекую Якутию. Такого единства взглядов, идей, pomysлов я давно не чувствовала. Я ехала к единомышленникам, хотела найти поддержку, получить новые знания. А нашла партнеров, открытых для сотрудничества, и даже, смею надеяться, добрых друзей.

Какие разные школы, педагогические коллективы, педагогические концепции, пути развития образовательных учреждений? Но какие все креативные, уникальные, с огромным желанием сделать наше образование лучше. Каждое выступление сопровождалось шквалом уточняющих вопросов. Хотелось выяснить все до мельчайших подробностей. Моя голова прямо-таки гудит от обилия интереснейшей информации, и хочется сразу же составить план на будущий учебный год, чтобы включить в него новейшие проекты. Я полна решимости в своем городе, поднять вопрос о расширении сети школ – участников ПАШ ЮНЕСКО. Теперь у меня для этого есть все основания.

Особенно меня поразили хозяева семинара – представители Якутии. Я не могла представить, что в этой далекой республике, школы имеют такие международные связи, осуществляют такие интересные проекты. Особая благодарность педагогическому коллективу Центра «Сосновый бор» за то, что собрали нас вместе. Я искренне надеюсь на дальнейшее сотрудничество.

**Шестакова Роза Егоровна, ГБОУ ЭКШ «Арктика», г. Нерюнгри**

Участие в работе семинара для меня очень важно в плане саморазвития, самореализации, в области качественного образования.

ПАШ ЮНЕСКО нам предоставляет огромную возможность для развития.

Координаторы ПАШ ЮНЕСКО уделяют много внимания образованию, расширению партнерства между школами. И этот семинар нас объединил, межкультурный диалог состоялся, со школами ПАШ ЮНЕСКО России положены меж партнёрские отношения.

Опыт работы школ ПАШ ЮНЕСКО меня заинтересовал своей направленностью для дальнейшей работы, выявились цели и задачи, для реализации образовательных услуг.

Семинар – практикум прошел на высоком уровне, спасибо организаторам. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!





**Кораблина Е.И.**, зам. Генерального директора по работе с учебными подразделениями школы иностранных языков «Интерлингва» г. Воронеж;  
**Локоть Ю.С.** -учитель английского языка ЧОУСОШ «Личность» г. Новороссийска, Краснодарского края

24 июня в рамках международной творческой смены «Я – гражданин мира», посвященной 60-летию проекта ЮНЕСКО «Ассоциированная школа» прошел семинар-практикум «Ассоциированные школы ЮНЕСКО как фактор содействия качественному образованию». Этот семинар дает дополнительные возможности для развития контактов Ассоциированных школ ЮНЕСКО и обмена опытом работы в обеспечении качественного образования и организации учебного процесса, инновационных подходов в обучении, в разработке учебно-методических материалов.

На семинаре-практикуме, который длился целый день, присутствовали участники: руководители делегаций региональных центров Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ, руководители общеобразовательных учреждений и координаторы проекта ТАШ ЮНЕСКО Республики Саха (Якутия), Жан-Пьер Де Шеппер.

На семинаре-практикуме руководители делегаций давали мастер классы своим коллегам по выбранной тематике. Время, отведенное для семинара, прошло незаметно. Так всегда бывает, когда выступают талантливые люди.

Спасибо за теплый прием руководителю Центра Ивановой Я.Н., организаторам Сандаковой Р.И., Нафанаиловой С.Е. и куратору делегаций Кириллиной Е.Т.



**Заровняева В.М.**, учитель английского языка Саха Бельгийской гимназии

Размах деятельности ЦОиОД «Сосновый бор» и региональных центров АШ ЮНЕСКО РФ, а также координаторов проекта ТАШ ЮНЕСКО РС(Я) впечатляет. Именно это выбранное направление качественно изменит образование нашего века с его новейшими антагонистическими проблемами в эпоху глобализации. Именно такой подход к воспитанию может сохранить общечеловеческие ценности и культуру каждого этноса в том первоначальном виде, в котором мы бы хотели видеть будущее поколение.

Семинар-практикум доказал, что много делается для этого и что есть истинные педагоги, профессионалы своего дела. Хотя приняли участие всего 7 регионов РФ и 6 представителей АШ ЮНЕСКО, они успели столько много и содержательно рассказать о своих передовых инновационных проектах, что зажгли в сердце каждого желание присоединиться, объединиться, сотрудничать. Так рождается тандем болеющих душой и сердцем за будущее мира людей честных, активных, мобильных, настоящих энтузиастов.

Меня, как учителя английского языка, привлекла своим богатым содержанием учебная программа школы иностранных языков «Интерлингва», о проектах, с которыми выступила Кораблина Е.И. Много можно перенять из опыта работы других представителей РФ.

Приятно было встретить коллегу из далекой Тывы, где я работала после окончания института. Лилия Потаповна Дамбаа подарить возможность вновь очутиться в Тыве, которая оставила в моей душе столько светлых воспоминаний, где остались мои дорогие ученики. Они, наверное, сейчас принимают самое активное участие в том, чтобы Тыва процветала.

Много теплых слов заслуживает Жан-Пьер Де Шеппен, доктор философских наук из Бельгии, который так верен нашей суровой Якутии. Милостиво принимает приглашение приехать к нашим «суровым» неудобствам, только потому, что любит наш народ и нашу родину.

Спасибо вам всем, особенно организаторам за ваш бескорыстный и такой важный труд. И я уверена, мы все вместе сможем изменить мир к лучшему, где всем будет очень хорошо и свободно жить!



## Научно-практическая конференция «Всемирное наследие в руках молодых» ЛАУРЕАТЫ

**Секция: «Организационные принципы ЮНЕСКО»**

**Радькин К.В.** – ученик 7 класса «Пещера Шульган-Таш: Голубое озеро и река Шульган»

Башкортостан известен своими горами. Шиханы – самый высокий скальный массив Среднего Урала – расположены в Стерлитамакском районе республики Башкортостан. Они состоят из четырех гор-одиночек, цепочкой вытянувшихся по правому берегу реки Белой. Гора Большой Ирмель (1582 м) – одна из известнейших вершин Башкирии и Уральских гор. Высочайшей горой Башкирии является Ямантау (по-башкирски «Плохая гора»), высотой 1640 м.

Чтобы сохранить и приумножить природные богатства республики, на её территории созданы 2 заповедника и 1 национальный парк. Башкирский государственный заповедник, раскинулся между реками Кагой и Южным Узяном (левые притоки Белой). Он был организован в 1930 году и имеет площадь около 50 тысяч га. Заповедник Шульган-Таш, расположен вдоль широтной излучины реки Белой. Он

был образован в 1958 году как Прибельский филиал Башкирского заповедника, но в 1986 г. стал самостоятельной структурой. Его площадь – 22,5 тысячи га. Шульган-Таш единствен- ный в России пчеловодческий заповедник. Впервые маточное молочко было получено в Башкирии. Маточное молочко – это секрет глоточных желез пчёл-кормилиц, служащий кормом для личинок пчелиных маток. Получаемый из него препарат является незаменимым лекарством против многих известных болезней.

Большую достопримечательность и научную ценность представляет Капова пещера, которая находится в Бузьянском районе на правом берегу Белой на территории заповедника Шульган-Таш. Первая часть этого названия означает по-русски «опустилась», «провалилась», «исчезла», а вторая – камень (гора). Шульган-таш – единственная пещера в Восточной Европе, где хорошо сохранились образцы росписи краской времен каменного века. Столь древняя наскальная живопись встречается в мире еще только во Франции и Испании.

**Секция: Всемирное наследие и борьба за мир»**

**Кириллов Артем**, ученик 9 класса Якутской городской национальной гимназии «Список объектов Всемирного наследия, находящихся под угрозой уничтожения из-за вооруженных конфликтов»

Бамианская церковь расположена в центральной части Афганистана. Уничтожение статуи талибами произошло, начиная от 2 марта 2001г.

Джамский минарет – уникальный хорошо сохранившийся минарет 12 века на северо-западе Афганистана. Высота более 60 метров. Сохранности минарета угрожают наводнения, подмывание основания, землетрясения, незаконные раскопки искателей ценностей.

Рио – Платано – глинобитное сооружение высотой 17 метров. Является крупнейшей сохранившейся доколониальной постройкой в регионе. В 2012 году в связи с опасностью разрушения боевиками НДОО данный объект внесен в Список Всемирного наследия.

Аир – плоскогорье в южной части пустыни Сахара на территории Нигера. На

был образован в 1958 году как Прибельский филиал Башкирского заповедника, но в 1986 г. стал самостоятельной структурой. Его площадь – 22,5 тысячи га. Шульган-Таш единствен- ный в России пчеловодческий заповедник. Впервые маточное молочко было получено в Башкирии. Маточное молочко – это секрет глоточных желез пчёл-кормилиц, служащий кормом для личинок пчелиных маток. Получаемый из него препарат является незаменимым лекарством против многих известных болезней.

Большую достопримечательность и научную ценность представляет Капова пещера, которая находится в Бузьянском районе на правом берегу Белой на территории заповедника Шульган-Таш. Первая часть этого названия означает по-русски «опустилась», «провалилась», «исчезла», а вторая – камень (гора). Шульган-таш – единственная пещера в Восточной Европе, где хорошо сохранились образцы росписи краской времен каменного века. Столь древняя наскальная живопись встречается в мире еще только во Франции и Испании.

Большую достопримечательность и научную ценность представляет Капова пещера, которая находится в Бузьянском районе на правом берегу Белой на территории заповедника Шульган-Таш. Первая часть этого названия означает по-русски «опустилась», «провалилась», «исчезла», а вторая – камень (гора). Шульган-таш – единственная пещера в Восточной Европе, где хорошо сохранились образцы росписи краской времен каменного века. Столь древняя наскальная живопись встречается в мире еще только во Франции и Испании.

скалах встречается древние изображения, имеется несколько мест значительных археологических раскопок.

Монастырь Высокие Дечаны – главный сербский православный монастырь в Косове. Главный собор монастыря – крупнейший средневековый храм на Балканах, обладающий самым большим их сохранившихся собраний византийских фресок. В 2006 году был включен в Список Всемирного наследия по причине возможных атак албанских боевиков. Находится под защитой КFOR.

Церковь Богородица Левишка – сербская православная церковь, находящаяся в автономной области Косово, городе Призрен. Церковь является одной из красивейших сербских средневековых церквей, представляет оригинальный архитектурный замысел. Фрески церкви созданы между 1307 – 1313 годами. Жемчужиной храмовой росписи церкви является икона 13 века – Матерь Божия Милующая. Данная фреска – икона почитается верующи-

Шульган-Таш протянулась более чем на два километра. Здесь обнаружен самый большой в Европе (400 метров в диаметре) так называемый «сильфон» – полость, заполненная водой без воздуха. Возраст пещеры – около миллиона лет. Стены пещеры украшены разнообразными кальцитовыми натёками самых причудливых форм и узоров. У входа в пещеру в Зале знаков найдено место постоянного пребывания человека, обнаружены каменные орудия труда и быта, охра, древесные угли, зола 15-17-тысячелетней давности. На стенах верхнего и среднего этажей найдены различные рисунки, сделанные красной охрой. Главные рисунки сделаны на двух стенах верхнего этажа, где имеются изображения шести мамонтов, двух лошадей, носорога. Все животные переданы в реалистичной манере и в движении идут влево. Любопытно, что при исследовании культурных отложений возле рисунков, обнаружены осколки каменного и глиняного сосудов, где хранилась краска. При химическом анализе использовавшейся краски (охра) выяснилось, что в её составе имеется животный клей. Пещерные люди пользовались жировыми лампами, одну из которых нашли археологи.

Капова пещера объявлена ценным памятником археологии.

ми как чудотворная. Зачислена в Список Всемирного наследия по причине возможности атак албанских боевиков.

Старый город Алеппо представляет собой комплекс зданий 12 – 16 веков. До начала военного конфликта в Сирии он входил в число наиболее посещаемых туристами достопримечательностей страны. Расположенный на территории Старого города в сирийском Алеппо средневековый рынок был уничтожен в результате боев между правительственными силами и повстанцами, которые продолжаются с марта 2011 года.

Монастырь Грачаница – сербский православный монастырь, находящийся в сербском анклав Грачаница в автономной области Косово, близ города Приштина. Настоящее время монастыря является не только духовным, но и национальным и политическим центром сербского народа в Косово.

Монастырь Печского – сербский православный монастырь, в автономной области Косово, близ города Печ. Является местом хранения многих древних рукописей. Здесь до сих пор продолжают реставрационные работы при участии России.





Секция: «Всемирное наследие и туризм»  
Управление туризмом на объектах Всемирного наследия (на примере природного парка «Ленские столбы»)  
Автор: Сулейманова Валерия Вадимовна,  
г. Воронеж

Научный руководитель: Киктева Е.И., доцент, кандидат филологических наук, генеральный директор НОУ «Интерлингва»

Цель работы - рассмотреть варианты управления и организации экотуризма для сохранения природного памятника «Ленские столбы», а также привлечь внимание потенциальных инвесторов и органов государственной власти и местного самоуправления.

В работе описываются возможности для привлечения иностранных туристов Якутию посредством постройки экодеревни «Ленские столбы». В проекте учтены вопросы, касающиеся строительных материалов, минимального воздействия на окружающую среду, инфраструктуры, финансирования, что отражено в бизнес-плане. Особенно важно проводить эту работу, сотрудни-

чая со структурами ЮНЕСКО, так как именно благодаря ей природный парк «Ленские столбы» вошел в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Туристический комплекс «Ленские столбы» должен благотворно повлиять на развитие села, так как появятся новые рабочие места, приток туристов, в том числе иностранных, увеличит продажи местной экологически чистой продукции, воды из редких минеральных источников, сувениров, не говоря уже о различных туристических программах.

Результаты исследования и проект представлены в виде презентации и бизнес плана, которые включают в себя информацию об основных экологических проблемах региона (Республики Саха) и пути их возможного решения и проект по развитию туристической

инфраструктуры посредством создания экодеревни в природном памятнике «Ленские столбы». В качестве ключевых моментов экономического обеспечения проекта мы сделали ставку на такие аспекты, как: инвестиционная привлекательность, возможное финансирование с органами государственной и муниципальной власти в рамках реализации национальных проектов на региональном уровне, развитие института волонтерства для учащихся, небольшие стартовые инвестиции, растущий спрос на туристские услуги, высокий уровень рентабельности и минимальный срок окупаемости затрат.

Таким образом, представленный проект отвечает цели работы, актуален и оптимально вписывается в экологическую политику ЮНЕСКО.

Секция: «Всемирное наследие и окружающая среда»  
Постиндустриальный мир и новое развитие сельских территорий  
Автор: Леонид Игоревич Чураков,  
г. Воронеж

править ситуацию. Это, прежде всего:  
\* Развитие новых видов туризма: сельского, экологического и событийного туризма.  
\* Создание

Научный руководитель: Фирсова Н.В., доктор географических наук, профессор кафедры архитектурного проектирования и градостроительства Воронежского ГАСУ

Мой доклад посвящен современной роли сельских территорий и новым подходам к их развитию, на примере недавно построенного в Воронежской области Центра экотуризма «Лукодонье».

Крупные города теряют связь с природной средой и имеют серьезные проблемы в сфере экологии и организации здорового досуга населения. Население крупных городов оказывается оторвано от природной среды, местных культурных и природных достопримечательностей.

Однако есть несколько способов ис-

словий для развития малого и инновационного предпринимательства на селе.

\* Вовлечение местного населения в процессы инновационного преобразования сельской местности.

\* Новые подходы к привлечению туристов: брендинг территорий, реклама.

\* Формирование поселений нового типа в сельской местности: экологических, общинных, самобытных.

В основе этого лежит новое содержание сельских территорий в постиндустриальный период:

\* Экология – здоровый воздух и питание.

\* Воспитание детей и семейные ценности, основанные на здоровом образе жизни.

\* Красота места проживания, возможность творческого развития.

\* Целенаправленное формирование нового социума по месту проживания.

\* Возможность удаленного доступа к работе, фриланс.

Представляемый вам проект Центра развития «Лукодонье» - попытка создания территориального бренда в Острогожском районе Воронежской области, центра детского творчества и экологического туризма.

В итоге была создана работающая модель развития сельской территории, включающая:

\* Подключение ученых и экспертов разных направлений к выработке концепции проекта.

\* Вовлечение местного населения в процессы развития.

\* Проект направлений инновационного, экологичного производства на селе.

\* Освоение пустующих объектов и территорий.

\* Формирование нового типа социальных отношений.

\* Создание бренда местности.



Секция: «Всемирное наследие культура мира»  
Peter the Great on Voronezh land  
Автор: Крестина Анна Сергеевна,  
г. Воронеж

Научный руководитель: Кузнецова Е.С., кандидат экономических наук, кандидат педагогических наук, исполнительный директор НОУ «Интерлингва».

The theme of my report is Peter the Great on Voronezh land. I investigated this topic for some reasons. The main reason is that you should know the history of your native town. Voronezh has a very rich history and I think everybody should know it. Making a survey I found out that students know little about the activities of Peter the Great on Voronezh land, the creation of the Navy in Voronezh and about the history of Voronezh in general. It turned out that 11 school leaves out of 20 don't know when Peter the Great came to Voronezh to start building the fleet. So students should be enlightened on the activities of Peter the Great in Voronezh.

That is why I devoted my work to the key events in the history of the Voronezh region and the activity of Peter the Great on Voronezh land.

The leader of our country wanted to get access to the Black Sea, it was necessary to build a fleet.

Firstly, shipbuilding was developed in Voronezh more than in other towns. For example, in spring 1674 125 small ships had been already built in the village of Stupino near Voronezh. They were used for troops and arms carrying to Azov. The next year 578 Peter the Great chose Voronezh to be the birthplace of the Azov Fleet. On the twenty ninth of February, 1696 Peter the Great

arrived in Voronezh to start shipbuilding/ By the time he arrived, Voronezh was still looking like a fortress. In November 1696 Boyrs' Council enforced a decree issued by Peter the Great «Construction of the Russian Navy in Voronezh». It was 7 years before the foundation of St. Petersburg.

Peter the Great often visited Voronezh churches. Especially, he liked the Assumption Monastery, which was located near the shipyard. In 1700 the Assumption Church was declared Admiralty. Traditionally, all the warships built in Voronezh shipyard were christened in Admiralty Church. The first legendary warships «Principium» and «Apostle Paul» were among them.

Do you know that man? He was the first Voronezh Bishop Mitrofan. His name is closely connected with the name of Peter the Great. Mitrofan supported Peter the Great and donated a large sum of money for the construction of the ships. He was later proclaimed the town's patron saint. You can see his monument near Blagoveshchinskii Cathedral in Pervomaiskii Park.

At the spring of 1696 Azov was captured and Russia got access to the Black sea.

During lasted 15 years new shipyards had been built. Though the Azov fleet had existed for 10 years, it played a great role in the development of Russian fleet. It

initiated military shipbuilding in Russia which further contributed to the rapid development of the Baltic Fleet. Comparing two fleets: the Azov and the Baltic, I found

out that the Baltic Fleet was stronger, than the Azov Fleet.

At the times of Peter the Great, Voronezh became in fact a business capital of Russia and its administrative center. Also, the city developed as the industrial and cultural center of Russia. During the construction of the fleet in Voronezh, its population increased from 10 to 50 thousand people. The town changed greatly. The centre of the town moved from the high right bank to the river.

To the west of the fortress and upstream the river there was a shipyard and the houses of naval officers, behind them there were streets of different masters and workmen. Owing to the Voronezh Admiralty Wharf, Voronezh became for a short time the largest city of Southern Russia and an economic centre of a large and fertile region.

Also, Voronezh became one of the educational centres of Russia.

In 1703 the first Marine School for training navy officers was opened in Voronezh. It was the first educational institution of such kind in the region. Moreover, our city had a great library and educational infrastructure.

During the second world war, Voronezh was completely destroyed, and many had to be rebuilt. However, the Peter spirit remained in the architecture so far.

The name of Peter the Great is known to everybody in our country and abroad. He is a great political leader of the time. Generations come and go but Peter the Great is still alive.







Для участия в международной творческой школе «Я – Гражданин мира» приехали дети наших соотечественников, проживающих в США, Канаде, Латвии и Финляндии. Мы рады, что их приезд совпал с проведением национального праздника Ысыях. Для нас, организаторам этой смены приятным сюрпризом стало их желание встретиться с руководителями делегаций региональных центров ПАШ ЮНЕСКО и рассказать о школьном образовании тех стран, где они проживают. Знакомьтесь – это Саргылана Кыраса из штата Миннесота и Марина Яковлева из штата Калифорния, Данчо Милан из Канады города Ванкувер. Выслушав гостей, руководители делегаций задавали много вопросов, касающихся о роли родителей в успешном усвоении школьной программы, о системе безопасности в американских школах. Конечно, всех собравшихся живо заинтересовала работа родительских комитетов в организации благотворительной деятельности для поддержки духа школы. Наши землячки еще раз доказали, что они не замыкаются на решение собственных проблем, а наоборот очень активные и целеустремленные личности. На сайте [diaspora.sakhaopenword.org](http://diaspora.sakhaopenword.org) обмениваются мнениями, отвечают на вопросы, делятся опытом, пишут статьи.

[diaspora.sakhaopenword.org](http://diaspora.sakhaopenword.org)



## Школьная система США

Без преувеличения можно сказать, что представителей практически любой страны земного шара можно встретить на побережьях Североамериканского континента. И насколько различаются страны и традиции новоприбывших, настолько они единодушны поначалу в том, что школы в Америке просто ужасны. Наверное, виной тому голливудские фильмы, насаждающие стереотипы по всему миру, а может – подсознательное желание вновь прибывших защитить свое, знакомое с детства, которое, как известно лучше всего остального.

Мой опыт общения со свежими иммигрантами с разных концов света лишь подтвердил это утверждение. Соседка по первому комплексу, иранка, вздыхала, что в американской школе детей целенаправленно учат не слушаться родителей, недавние россияне, впрочем не только россияне, но и приехавшие из стран бывшего СССР, любят пофилософствовать на тему «Ах, до чего

же здесь слабое преподавание» и «Не дают развернуться, зажимают бесподобные математические способности моего ребенка», польская и индийская мамы закатывали глаза: «Наркотики!». Всем известные случаи стрельбы в школах не прибавляли оптимизма....

Но время шло, разговоры о школе сменились поисками школы, стали встречаться и старожилы, прожившие здесь по пять и более лет, появилась возможность напрямую общаться и с самими американцами, в том числе и с преподавателями школ (как частных, так и государственных), и отношение к этому вопросу стало меняться от настороженно-пессимистического до нормального рабочего.

Главное правило, которое работает, наверное, на всей территории Америки, да и не только в ней: в дорогих районах – хорошие школы, в дешевых районах – плохие, и потому основная задача – найти приемлемый для вас лично баланс между качеством образования, качеством жилья

и финансовыми возможностями. То есть вначале ищут подходящую школу – именно ту, результаты тестов которой по возможности стремились бы к 100%, что означает высокое качество преподавания и сильный состав учеников, что в свою очередь подразумевает благополучную среду в самой школе.

Кстати, очень хорошо помогает в этом деле интернет-ресурс [www.greatschools.net](http://www.greatschools.net), в котором можно найти информацию о любой интересующей вас public (то есть государственной) школе в вашем штате. По этой ссылке можно посмотреть каковы результаты тестов по математике и английскому за три года, какой расовый состав школьников и число детей, получающих бесплатные обеды, что тоже может служить косвенным признаком «хорошести» района. Правда недостаток этого сайта в том, что последние данные приведены за 2001 год, а сейчас, как известно 2003, и, к примеру, наша школа за это время

существенно поменяла свои показатели в сторону улучшения (результаты тестов по математике и английскому у третьеклассников за 2002 =100%), а на сайте это достижение, увы, не указано. Но в качестве стартового, этот источник просто замечателен. Выбираете школу, затем находите веб-сайт этой школы и знакомитесь уже более детально с особенностями данного учебного заведения. Можно дополнительно посмотреть сайты, в которых указаны все криминальные случаи, которые когда-либо происходили (если таковые имели место) в той или иной школе за несколько лет. Очень полезно самому лично съездить в выбранную школу, либо в День открытых дверей, либо просто поговорить с учителями. И если она понравится, смотрите в округе апартаменты для аренды или покупайте жилье поблизости. Если же жилье слишком дорогое, то ищите другую школу, и так далее, пока не найдется пресловутый баланс, описанный выше.

Если все же качество образования вас не устраивает, а финансовые возможности не соответствуют тому району, в котором имеется именно та школа, которая идеально подошла бы вашему ребенку, то сильно переживать не надо. Есть несколько легальных путей обойти это досадное недоразумение:

1. Платные школы;
2. Магнет школы;
3. Программа для одаренных детей;
4. Домашнее обучение.

Платные школы – суть понятна из самого названия: платите довольно круглую сумму, и ребенок получает знания в этой школе (не всегда, правда, соответствующие заплаченным деньгам, поэтому тоже стоит проблема выбора; но зато платные школы не привязаны к району).

Магнет (от слова «магнит») или «открытые» школы подразумевают то, что вы регистрируете ребенка «где положено» (регистрируют только «хорошистов» или «отличников») и принимаете участие в лотерее, которая может дать вам возможность попасть в одну из лучших школ вашего района (но самые лучшие школы, как правило, все-таки закрыты).

А вот программа для одаренных детей создана специально для того, чтобы выявлять в обычных школах сильных учеников. Выявляют их при помощи обычных ежегодных стандартных тестов. То есть дети, которые умудрились сдать тесты с наименьшим количеством ошибок и таким образом вошедшие в число тех 2-3 процентов от всех детей по стране, сдавших тесты с наилучшими показателями, те считаются Талантливыми и Одаренными, и им дают более углубленную и расширенную программу обучения. Для этого их собирают в отдельную школу или в отдельные классы. Впрочем, детей посчитать одаренными могут и с простой, но настоятельной рекомендации учителя, если экстраординарные спо-

собности ребенка не укладываются в рамки стандартного теста, к примеру, если он замечательно рисует или поразил учителя поэмой с очень глубоким философским содержанием.

Домашнее обучение является очень неплохим, хотя и трудоемким, выходом из создавшегося положения. Я встречала немало людей, даже из весьма благополучных районов, которые предпочитали дать ребенку домашнее образование, чем отдать его в публичную школу (кстати, очень неплохую). Правда мамочек этих отличал довольно изможденный вид, но он компенсировался «горящим» взглядом и поистине энциклопедическими знаниями по целенаправленному «натаскиванию» детей к тестам.

Учатся в американских школах с 6 до 18 лет, всего 12 классов. С пяти лет – kindergarten – подготовка. Причем первоклассники и шестиклассники, не говоря уже о двенадциклассниках, учатся в разных школах. Это, на мой взгляд, правильно, поскольку у старшеклассника Джона, уже третий год «сидящего» в седьмом классе, отпадает возможность шпынять беззащитного третьеклассника Джеймса.

Вера Соловьева

<http://diaspora.sakhaopenworld.org/8a.shtml>







## Kindergarten

Итак, вашему чаду исполнилось 5 лет, и теперь вы можете отдать его в «Сад детей» - Kindergarten. Киндергарден - это годичный класс, предшествующий 1 классу в Elementary School (начальная школа), что-то между детским садом и школой. Программу Киндергардена можно назвать подготовительным этапом к 1 классу. Основная задача Киндергардена - подготовить ребенка к школе в психологическом плане, научить ребенка работать в коллективе, дать ему социальные навыки.

Тем не менее ребенка нужно подготовить к Киндергардену. Желательно, чтобы он знал основные цвета, знал и определял геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Кроме того, у него должны быть какие-то гигиенические умения, ведь ему нужно будет самостоятельно мыть руки после игр на улице и перед едой, пользоваться туалетом. Кстати, первой фразой, которой перед Киндергарденом мы обучили своего сына, еще не говорящего хорошо по-английски, была - «Можно мне выйти в туалет?». И еще одна важная деталь - научите своего ребенка писать свое имя печатными буквами. Дело в том, что все школьные и домашние задания, которые потом сдаются учителю, дети выполняют на отдельных листах бумаги, им нужно будет подписывать их своими именами.

С начала учебного года дети знакомятся с алфавитом, учатся писать буквы. Во второй половине года их учат навыкам чтения, читать простейшие слова. Далее знакомят с простыми арифметическими действиями - сложение, вычитание.

Не знаю, как в других школах, но в нашей школе в классах Киндергардена учителями работают, как на подбор, очень добрые, внимательные и чуткие женщины. Если вы имеете

какие-то замечания или пожелания, как правило, учителя идут навстречу родителям. В течение года мы несколько раз ходили на Conference - на школьные собрания по-нашему, а по-местному - на встречи с учителем сына, где обсуждали его успехи и проблемы. Большой упор в учебном процессе отводится помощи родителей, их непосредственному участию. Во-первых, помощь в исполнении домашних работ. Во-вторых, помощь в достижении навыков и умений из вышеприведенных списков. Это требует помощи родителей, и я занималась с сыном дома дополнительно.

Кроме непосредственно обучения, дети много занимаются творчеством, играют на свежем воздухе, учат песенки. Ведь Киндергарден - это еще не совсем школа. Большой процент времени уходит на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Детям даются развивающие задачи и задания. Большое значение в запоминании букв, цифр и слов имеет игра.

Кроме математики и чтения, дети получают представление об окружающем их мире. Например, одно время красной нитью в процессе обучения шла тема «Космос». На рисовании дети рисовали планеты, звезды, на аппликации делали макеты звездного неба, Солнца и Луны. И одним вечером все родители были приглашены в школу, где на дворе были установлены настоящие телескопы, и дети и мы могли полюбоваться Сатурном, Млечным путем и Луной, увеличенными многократно.

Детям в таком возрасте очень нужно и важно общение со сверстниками, какая-то своя социальная среда, и, как правило, они с удовольствием идут в Киндергарден. Наш сын по натуре - стеснительный ребенок, и в первое время ему пришлось трудновато, в со-

новном из-за языкового барьера. Но его учительница очень помогла нам в этом, уделяя нашему сыну специальное внимание. Кстати, если вы волнуетесь, как пройдет адаптация вашего ребенка в новом коллективе, учителя всегда пойдут навстречу и позволят присутствовать на занятиях в первые дни. Это касается не только Киндергардена, но и классов постарше. Сыну очень нравится ходить в школу, нравится учебный процесс, построенный увлекательно и интересно. Сколько гордости у него каждый раз, когда он может прочесть вывеску на улице, например, или слово в книжке, назвать название планеты в книжке про космос или рассказать, как действует вулкан.

Хочу посоветовать родителям двуязычных детей следующее - если вы хотите, чтобы ваш ребенок знал русский или якутский алфавит, читал по-русски или по-якутски, лучше научить его этому до поступления в Киндергарден, или после Киндергардена, но никак не во время. Я попыталась обучить своего сына русским буквам во время его обучения в Киндергардене, и чуть совершенно не сбила его с толку, он начал путать русские и английские буквы. Это очень трудно для ребенка - одновременно усваивать два алфавита. В результате страдал и английский алфавит, и русский. Теперь думаю заняться этим летом, или на следующий год.

Теперь, в конце года, я могу уверенно утверждать, что мой сын вполне готов к тому, чтобы на следующий год пойти в первый класс. Значительно увеличился его кругозор, появился интерес к учебе, он уверенно чувствует в коллективе, что будет очень важно потом.

**Марина Яковлева**  
<http://diaspora.sakhaopenworld.org/8b.shtml>

### День 1 Порогой дневник!

**Анна Крестина, 15 лет, г. Воронеж**

Открылась наша смена! Теперь мы с уверенностью и гордостью можем называть себя участниками международной смены «Я — гражданин мира».

Многие ребята не из Якутии сегодня впервые услышали и увидели, как играют на хомусе. Хомус — это безумная энергетика, я никогда такого не слышала. Просто мурашки по коже! А ты слышал про национальный танец Осоухай? Мы сегодня научились его танцевать. Слов, конечно, не понимали, но вожатые объяснили, что это священный танец, ты заряжаешься энергией солнца и очищаешься.

Вчера уснула только в 4 часа утра, потому что светло. Ну а утром встаешь и тоже яркое солнце. Видимо, оно и вправду питает нас своей энергией и мы снова можем плясать, никакой сонливости!

### День 2 Главное событие!

**Вакуленко Ольга, 17 лет, Новороссийск**  
**Бурлакова Юлия, 16 лет, Новороссийск**  
**Федотова Айгына, 15 лет, Якутск**

Главное событие дня для нас — выезд в музей. У нас был просто удивительный экскурсовод, слушать которого было одно удовольствие. Благодаря его рассказу мы многое узнали об истории Якутии.

Поиграли в игры и попели песни в автобусе. А люди из проезжавших мимо машин иногда махали нам руками. Мир полный веселых и добрых людей! А еще мы ходили на танцевальный баттл, где все подзарядилось энергией. Один мальчик из восьмого отряда настолько впечатлился, что пообещал записаться на танцы в сентябре.

### День 3 Знакомство!

**Елизавета Лютикова, 13 лет, Воронеж**

Я приехала в лагерь «Сосновый бор» на этой неделе. Благодаря этому у меня появилась уникальная возможность улучшить свой уровень иностранных языков, получить советы мудрых педагогов — здесь я узнаю много нового.

Я начала петь и танцевать вместе с новыми друзьями. Я познакомилась с замечательными ребятами, каждый из которых интересен и талантлив по-своему. Я очень люблю огоньки. На них мы искренне разговариваем, обсуждаем важные вопросы, строим планы на следующий день. Ведь таких разговоров так не хватает в повседневной жизни!

### День 4 Учеба!

**Парфенова Вика, ученица 9 класса, г. Якутска**

Всегда с интересом посещаем занятия по иностранному языку. Хотя я в школе изучаю английский язык, придя сюда, я узнала базовые слова нескольких иностранных языков: японский, немецкий, французский. Вечером готовились к конкурсу «Книга рекордов «Соснового бора». Мы за короткое время все очень сблизились. Все друг по другу уже скучаем, например, когда уезжали Тима и Алекс к своим родственникам, нам их не хватало. Я очень рада, что попала сюда!

### День 5 Французский!

**Ангелины Кыраса из Америки:**

Привет! Я Ангелина. Я приехала из Америки. Мне здесь понравилось. Это хорошая возможность познакомиться с новыми друзьями. Мне еще нравится как здесь кормят. Очень вкусно!

Каждый день посещаем языковые спец. курсы. Нам особенно нравится посещать занятия французенки Камий Лежуа. Она носительница языка, приехала из Франции. На занятиях рассказывает о культуре, о кухне Франции. Почти все дети научились говорить по-французски: они могут рассказать о себе, о своей занятости и т.д.

### День 6 Наши вожатые!

**Настя Стекольниковна из г. Воронеж**

Наши вожатые творческие и креативные: Артур, Настя и Вова. Они нам всегда помогают и дают новые идеи и советы при подготовке в мероприятиях. Так же, в нашем отряде есть ребята из Америки. Мы с ними общаемся на английском, что помогает улучшить разговорный английский язык, который я изучаю в школе. Надеюсь, что с ними будем дальше дружить и общаться через социальные сети.

Я занимаюсь на дополнительных кружках - изготавливаем якутские сувениры из конских волос и из кожи. Скоро состоится выставка, где мы представим наши самодельные изделия. Я рада, что сюда попала, приобрела новых хороших друзей, по которым буду очень скучать!



## Торжественное открытие Международной творческой смены Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Я – гражданин мира»

Замечательный, солнечный летний день - праздничный день Ысыях, совпал с открытием смены АШ ЮНЕСКО. В день открытия получили телеграмму-поздравление от Президента РС(Я), Е.А. Борисова и от заместителя Председателя Правительства Республики Саха (Якутия) Ф. В. Габышевой.

Для торжественного открытия, каждая страна подготовила рассказ-презентацию о своей стране. Некоторые страны пели, танцевали, рассказывали на иностранном языке, показывали фото своей страны.

Каждый отряд представил выбранную страну с национальными песнями и танцами. Было даже корридо, страны Португалия, якутские танцы от страны Якутии, Индийские танцы – Индии, танец богинь от Греции и т.д.

Отряды все ответственно подготовились и показали зрителям замечательное представление.

## Праздник, который мы не забудем!

В этом году национальный праздник Ысыях Туймаады в местности Ус Хатын был посвящен Году охраны окружающей среды в России, Году села в Республике Саха (Якутия) и Году благоустройства в Якутске. Ребята из лагеря «Сосновый бор» тоже приняли участие во всеобщем праздновании. Сложно себе представить, каково было удивление ребят, побывавших впервые на подобном мероприятии.

Помоголова Алина: «Честно сказать, меня поразила масштабность всего действия. Я никогда не видела ничего подобного! Буквально за один день я смогла понять культуру Якутии, понять насколько местные жители её ценят и чтят. Стоит так же отметить то, что ощущение всеобщего праздника не покидало меня ни на секунду: огромное количество людей, собравшихся на этом празднике, сделало его по-настоящему торжественным».

На самом деле, побывать на одном из значимых событий для якутов — очень волнительно. Я не знаю, как описать всю гамму чувств, которую испытывала на празднике. Для каждого из нас, кто столкнулся с якутским новым годом впервые — это было волшебно, необычно. Спасибо большое!

Воронеж, Новороссийск, Москва, Братск, Тыва, Башкортостан, Америка, Канада

## Здравствуйте!

Меня зовут Костя, мне 13 лет. Я хочу поделиться с вами своими впечатлениями о закрытии смены «Я – гражданин мира».

Мне очень понравилось закрытие этой смены, особенно то, что оно проходило на теплоходе «Демьян Бедный». Там были различные танцы, игры, играла музыка, а также там было награждение. Мне было очень приятно получить подарки и посмотреть закрытие смены.

Желаю этому Центру и лагерю также веселить и радовать детей, вы очень замечательный лагерь, очень хорошие вожатые, которые помогают детям. Этот лагерь дает все, чтобы дети были довольны.

Мне здесь очень понравилось! Приезжайте все сюда!

Я приехал из Башкирии и не капли не жалею, что преодолел такой долгий и трудный путь.

До свидания!

**Радькин Константин, учащийся 8 класса  
г. Уфа Башкортостан**

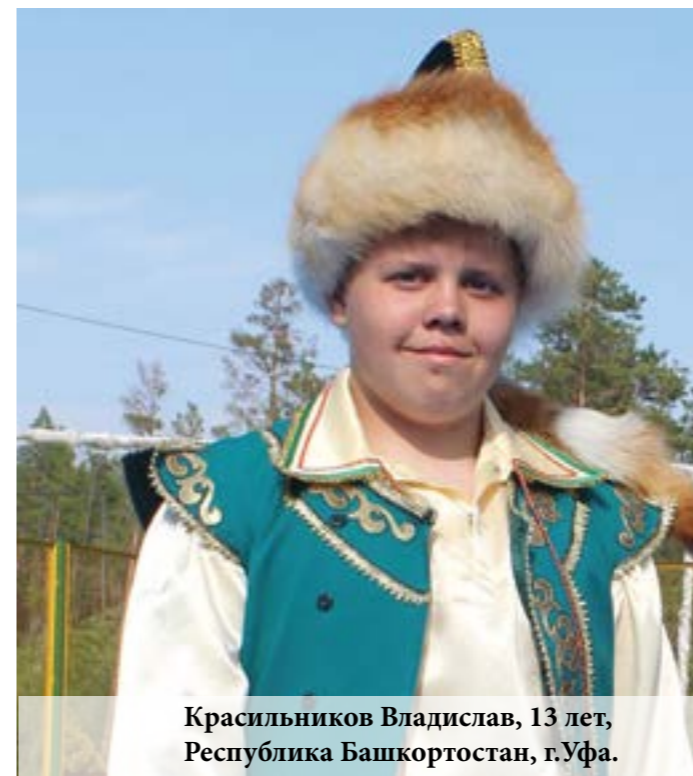


Герои нашей смены участники международной творческой смены «Я – гражданин мира», проекта ЮНЕСКО «Ассоциированные школы».

К нам приехали школьники из региональных центров ПАШ ЮНЕСКО Российской Федерации, мы знаем, что наши гости проделали большой путь, добираясь пересадками, ночуя в аэровокзалах.

Например, представитель Башкортостана, ученик 7 класса Красильников Владислав приехал совершенно один, проделав весь этот путь.

Ребята из Республики Тыва всю ночь ехали на автобусе, затем ждали самолет сутки в порту, чтобы принять участие в нашей международной творческой школе. Знакомьтесь, вот наши герои!



**Красильников Владислав, 13 лет,  
Республика Башкортостан, г.Уфа.**

Красильников Владислав. Республика Башкортостан, г.Уфа.

Владислав, сразу произвел впечатление серьезного и уверенного в себе мальчика. Он себя не считает героем. Говорит, что уже устал от такого внимания к себе и не спеша, но уверенным и громким голосом начал свой рассказ:

- Добрый день! Меня зовут Красильников Владислав, мне 13 лет. Я закончил 7-ой класс, к сожалению, не отличником. Но я активист класса, состою в клубе «Юнеско-грация», это клуб нашей школы и заместитель председателя в комиссии по проектной деятельности «Детская общественно-правовая палата» в Уфе.

Я про свою поездку узнал за 20 дней до начала сезона АШ ЮНЕСКО. Сначала со мной должна была поехать одна из учителей в качестве сопровождающего, но в последний момент она отказалась, узнав о стоимости проезда. Осталось мало времени, и мы с семьей решили, что я поеду один. Мне объяснили мой маршрут.

Сначала я доехал до Москвы и через полтора часа сел на самолет до Якутска.

Мне здесь очень нравится. Здесь уютно, комфортно и все есть.

Группа из Республики Тыва: Достай Салгал, Дижит-маа Темучин, Сандат Чайзат, Дамбай Хан. Дамбай Лилия Потапова, учительница домбры.

- Сначала мы ехали сутки на микроавтобусе до Иркутска. Ноги устали ужасно. Потом в Иркутске сидели до часу ночи, и в три часа был вылет. До Якутска летели 3 часа. С нами приехала наша учительница по домбре Лилия Потапова.

Здесь нам понравилось, уже прошли адаптацию. За день так устаем, что нам не мешают даже ваши белые ночи.

С утра мы учим разные языки, например, учили китайский, немецкий, французский, японский. Было интересно узнать разные языки, особенно китайский и японский!



**Группа из Республики Тыва**





**Преподаватель  
из Франции:  
Камий Лежьюа**

Для участников смены «Я-гражданин мира», были приглашены преподаватели, носители языка. Ведь, как известно, заниматься преподавателя-носителя языка дает реальный шанс ближе и глубже познакомиться не только с языком, но и с культурой страны.

Камий Лежьюа открытая, разговорчивая девушка с сияющими глазами и обаятельной улыбкой. Она любезно согласилась с нами пообщаться после занятий.

Камий учится на магистратуре во Франции, по специальности музеология. В далекий Якутск приехала по программе обмена между университетом Версаля и СВФУ для изучения мамонтов в музее. Ее интересуют мамонты как в музее, так и вне музея. На вопрос, что она думает по поводу клонирования мамонтов корейскими учеными, она отвечает отрицательно и, смеясь, добавляет: «Я не хочу, чтобы по-моему огороду ходили мамонты...».

В ЦОиОД «Сосновый бор» Камий специально пригласили как носителя языка для смены АШ ЮНЕСКО «Я -гражданин мира» для того, чтобы она преподавала уроки французского языка. Она несколько об этом не жалеет, так как открыла Якутию совсем с другой стороны: «Ведь дети открытые и очень умные. Мои уроки воспринимают с большим интересом, у них есть базовый уровень знаний, и я рада, что у них есть возможность изучать языки здесь».

Мне нравятся ваши кадры, сотрудники Центра. Все очень профессиональные, прикладывают большие усилия для образования и отдыха детей. Есть много современной техники. Каждый класс оборудован интерактивной доской, что меня очень обрадовало. В будущем я бы хотела, чтобы дети приехали во Францию для стажировки. Благодаря этой смене, в Центре собрались дети из разных регионов и стран, надеюсь, что это им даст новые познания, опыт и они вырастут хорошими, образованными людьми!»

Жан-Пьер Де Шеппер хорошо владеет русским языком, поэтому трудностей не возникало при общении. Как настоящий философ, он смог затронуть разные темы своими рассуждениями и со своей точкой зрения.

Жан-Пьер де Шеппер приехал к нам из Бельгии, по рекомендации своего друга-коллеги, который рассказал о Якутии, как о сокровищнице натуральной природы и как базу для исследований. Будучи человеком увлеченным и любопытным, Жан-Пьеру захотелось попасть в Якутию, тем более, в Бельгии он уже не работал, а в Якутии, как рассказали, возможно было преподавать уроки французского языка. Так, в 2007г. Жан-Пьер попал в Усть-Алданский район с.Кептени по приглашению саха-бельгийской гимназии.

Вот, что он вспоминает про свои первые впечатления о школе с.Кептени: «Когда я в первый раз пришел в школу, у меня было ощущение, что я попал в прошлое, в 40-ые годы. Как будто я там сижу за партой и рассматриваю нового учителя, как будто я стал вновь школьником. Это было очень приятно и мило. Я знал, что они думают, и понимал все происходящее вокруг».

Меня покорила дикость и естественность природы! Испытав на себе ваши северные морозы, я понял, что мой организм адаптирован к этим экстремальным условиям и это было удивительно.

Особенно нравится, что в Якутии можно прогуляться по густому лесу и даже заблудиться. За рубежом, например, в Бельгии и в других странах Европы, такое невозможно. Там все распределено по своим местам, как будто наша жизнь тоже распланирована по графику...

Мне интересны ваши традиции и обычаи. Я уже начинаю осваивать некоторые якутские слова. В будущем планирую, мечтаю изучить эпос Олонхо, если даже получится, написать исследовательскую работу, но пока нет времени.

Я рад, что смог поработать и познакомиться с коллективом Центра «Сосновый бор». Уверен, что Ваши старания для детей, для будущего, сделают Якутию еще более развитой и перспективной!



**Гость из Бельгии,  
профессор, доктор  
философских наук  
Жан-Пьер Де Шеппер**



**Федорова Анастасия,  
вожатая  
6 отряда**



Благодаря смене АШ ЮНЕСКО, к нам, в Центр отдыха «Сосновый бор», приехали не только гости, но и работают интересные, творческие вожатые. Одна из них – Федорова Анастасия, вожатая 6 отряда, студентка факультета иностранных языков СВФУ. Кроме того, что она изучает французский язык, она занимается современным направлением в мире танца – брейкингом.

Специально для детей Центра «Сосновый бор», Анастасия организовала встречу с настоящими профессионалами своего дела в этом направлении: Yakutsk City Breakers во главе с Иваном Степановым.

Анастасия с большим интересом приобщает детей в мир танца, о чем воодушевленно рассказала в нашем интервью:

«Здравствуйте, меня зовут Федорова Анастасия, я студентка СВФУ ИЗФир 2 курса французского отделения. Я занимаюсь брейкингом уже 5 лет, среди танцоров известна как bgirl Nastya Dance. Я веду занятия со своей командой FUNK UNITY в АСТ «Тюдоросток» и сейчас веду открытые занятия для детей в Центре «Сосновый Бор» в Международной смене «ЮНЕСКО», также являюсь вожатой 6 отряда «Якутия».

22 июня в субботу к нам в лагерь приехали мои друзья - организация по развитию брейкинга в Якутии Yakutsk City Breakers во главе с Иваном Степановым (bboy Forwin) с программой Rock Your Soul - что означает «Трокачай свою душу» (Взбодрись).

Эта программа была разделена на две части: дискуссионная часть, показательные выходы танцоров и мастер-классы.

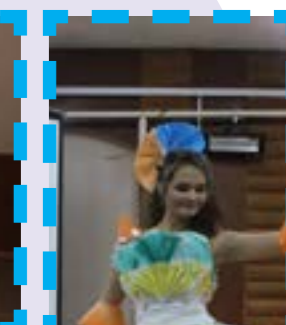
Дискуссионная часть состояла из Хип-хоп философии, были затронуты такие моменты: хип-хоп история, хип-хоп культура, хип-хоп это образ жизни, хип-хоп и элементы: Peace, Love, Unity and Having Fun и 5 элемент, самый важный это Knowledge (то есть Знания, правильные знания о хип-хопе). Хип-хоп культура учит быть свободным, самовыражаться, развивать себя со всех сторон (изучение языков- например, английский, потому что хип-хоп культура зародилась в Америке, в Бронксе). Такие моменты я считаю, нужно знать, хип-хоп философия помогает человеку обрести себя, человек развивается и меняется.

Также, Иван Forwin задавал вопросы детям, показывал презентацию, очень много рассказывал, дети проявляли интерес и тоже задавали вопросы. Потом мы сделали круг и потанцевали, показал настоящий брейкинг, были ребята, которые загорелись желанием заниматься брейкингом.

Вскоре был ужин, дети поели, и наши гости тоже вкусили кухню Центра «Соснового Бора».

И потом, было продолжение нашей части, но уже на улице, на Парковочном месте расстелили линолеум и каждый танцор начал показывать движения (потому что, Каждый танцор - это целый мир, со своим опытом и стилем). Ребята встали в шахматном порядке и начали повторять. Был проведен показательный баттл и два мальчика из Тувы получили футболки с надписью «Rock Your Soul» от якутского и московского бибоя Форвина- Ивана Степанова.

Всё прошло на Ура! Миссия мероприятия была выполнена- зарядили детей энергией и дали правильные знания о хип-хопе. Всех поблагодарив, они уехали, оставив только самые лучшие впечатления!





26 июня в Сосновом бору состоялся традиционный конкурс «Мисс и мистер «Сосновый бор». Интереснее всех нам показался конкурс авангардных костюмов; глядя на эти наряды, трудно было поверить, что они изготовлены из подручных материалов.

Звание Мисс «Сосновый бор» получила представительница десятого отряда Помогалова Алина, а титул мистера – Яковлев Петр. Они поделились с нами своими впечатлениями.

**Алина:** Я просто счастлива! Конкурс был очень интересный. Каждый его этап по-своему раскрывал личность участников. Жюри, на мой взгляд, было компетентным. Меня сейчас переполняют эмоции... Всем мира и добра! Люблю «Сосновый бор»!

**Петр:** Мне все очень понравилось, впечатления от конкурса остались самые лучшие. Я впервые участвую в подобных мероприятиях, поэтому приобрел для себя колоссальный опыт. Сложнее всего мне было импровизировать, немного стеснялся перед публикой. Хочу сказать большое спасибо своему отряду!



# «Мисс и мистер Сосновый бор»

